

Gender

A B C

Programa Educativo  
para Educación Secundaria



# Violencia en las relaciones de pareja

El Proyecto GenderABC está coordinado por



y puesto en marcha por



Esta publicación ha sido financiada por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía (2014-2020) de la Unión Europea.



Programa Educativo  
para Educación  
Secundaria

## Violencia en las relaciones de pareja

Este módulo educativo ha sido elaborado por **AIDOS** en el marco del proyecto GenderABC.

# Índice

<b>Índice</b> .....	<b>2</b>
<b>Sección I - Introducción</b> .....	<b>3</b>
1. Finalidad .....	3
2. Temas principales .....	3
3. Palabras clave .....	4
4. Objetivos de aprendizaje .....	4
5. Listado de actividades .....	4
<b>Sección II - Actividades</b> .....	<b>5</b>
Actividad 1: <i>Espectro</i> .....	5
• Contexto .....	5
• Desarrollo .....	6
• Síntesis .....	7
Actividad 2: <i>Escribiendo un caso práctico</i> .....	9
• Contexto .....	9
• Desarrollo .....	9
• Síntesis .....	10
Actividad 3: <i>El amor es...</i> .....	11
• Contexto .....	11
• Desarrollo .....	11
• Síntesis .....	12
<b>Estructura de la sesión</b> .....	<b>13</b>
<b>Lista de Módulos</b> .....	<b>15</b>

## Sección I

### INTRODUCCIÓN

#### 1. Finalidad

El objetivo de este módulo es facilitar que el alumnado tome conciencia sobre la violencia de género en las relaciones de pareja, es decir, de los actos de violencia psicológica, física, sexual y/o económica ejercidos por los chicos contra las chicas en las relaciones afectivo-sexuales. La violencia de género en el ámbito de las relaciones es un mecanismo de control y una forma de abuso de poder de los hombres sobre las mujeres.

El módulo explora las características de las relaciones basadas en el buen trato, en contraposición a las relaciones abusivas. Las actividades propuestas ofrecen la oportunidad de reflexionar sobre los mandatos de género en las relaciones y sobre las formas de comunicación en la adolescencia. Es muy habitual que la violencia en las relaciones afectivo-sexuales se lleve a cabo utilizando las RR. SS. y aplicaciones móviles, como son los mensajes de texto de control continuos, las publicaciones no deseadas en RR. SS., o la exigencia de conocer las contraseñas de las RR. SS. de la pareja.

Este módulo está centrado específicamente en la violencia de género entre adolescentes, que en muchos aspectos es similar a la violencia de género en las parejas adultas. La violencia de género en las relaciones afectivo-sexuales generalmente ocurre en adolescentes de entre 13 y 19 años, y puede incluir cualquier combinación de abuso verbal, emocional, físico, sexual e incluso económico. Al igual que ocurre con la violencia de pareja entre personas adultas, no hace distinción de edad, raza, religión ni estatus socioeconómico<sup>1</sup>.

#### 2. Temas principales

- Relaciones afectivo-sexuales de buen trato
- Violencia de género en el noviazgo
- Amor romántico
- Comunicación y abuso verbal

<sup>1</sup> Leer más en: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/teen-dating-violence-2014-a.pdf>

### 3. Palabras clave

Ciclo de violencia • Violencia en las relaciones afectivo-sexuales  
Violencia en la pareja y expareja • Amor romántico • Sexting

### 4. Objetivos de aprendizaje

- Sensibilizar a la juventud sobre la importancia de las relaciones afectivo-sexuales de buen trato.
- Favorecer la reflexión sobre los factores que pueden poner a los adolescentes en riesgo de ejercer este tipo de violencia de género.
- Educar a la juventud sobre el abuso en las relaciones y cómo diferenciar entre el buen trato y el control y la manipulación.
- Identificar los mensajes culturales y las normas sociales que favorecen la violencia de género entre adolescentes.
- Reconocer la importancia del lenguaje y la comunicación en la construcción de relaciones de buen trato o relaciones abusivas.

### 5. Listado de actividades

	 Nombre de la actividad	 Duración total	 Materiales	 Importancia <sup>2</sup>
1	Espectro	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Rotuladores y bolígrafos</li> <li>• Panel para las conclusiones</li> <li>• Copias de los espectros</li> </ul>	☆☆☆
2	Escribiendo un caso práctico	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Rotuladores y bolígrafos</li> </ul>	☆☆☆
3	El amor es...	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Post-it</li> <li>• Bolígrafos</li> </ul>	☆☆☆

## Sección II

### ACTIVIDADES

#### Actividad I Espectro ☆☆☆



#### Tiempo total de la actividad

45 minutos  
Preparación: 10  
Realización: 25  
Seguimiento: 10



#### Materiales

- Papel
- Rotuladores y bolígrafos
- Panel para las conclusiones
- Copias de los espectros

#### → CONTEXTO

Introduciremos la actividad hablando de las relaciones afectivo-sexuales entre adolescentes, señalando que toda relación implica confianza y complejidad, y una relación afectivo-sexual aún más. Y que nuestros deseos pueden entrar en conflicto con los de nuestra pareja y puede ser muy difícil identificar, comunicar y gestionar nuestras emociones, necesidades y sentimientos y los de nuestra pareja. Y que a veces estas situaciones nos crean confusión y ponemos en duda nuestro papel en la relación.

El respeto es la base de cualquier relación de buen trato. Pero ¿qué es exactamente el respeto en las relaciones afectivo-sexuales? El respeto significa darse cuenta de que tu pareja es una persona completa y no solo una manera de conseguir algo que quieres. Significa que sabes que tu pareja y tú tenéis distintas opiniones y vivís distintas experiencias, y que eso es algo positivo.

Como todas las relaciones, las relaciones de pareja entre adolescentes existen dentro de un espectro: pueden ser sanas, insanas o abusivas. Aunque es cierto que las mujeres pueden tener comportamientos abusivos hacia sus parejas masculinas y que el abuso también puede producirse en relaciones entre dos hombres o dos mujeres, este tipo de violencia es infinitamente menor y no se asienta en la discriminación de género y las relaciones de poder entre hombres y mujeres.

El objetivo de la actividad es **reconocer comportamientos que se producen en relaciones sanas, insanas y abusivas**, y conocer las diferencias entre los distintos comportamientos.

<sup>2</sup>Las actividades están clasificadas de una a tres estrellas, por orden de menor a mayor importancia, es decir, tres estrellas significa que la actividad es muy recomendable.

→ DESARROLLO



Tras la introducción, dividiremos al alumnado en grupos más pequeños, separando a los chicos de las chicas.



Entregaremos 2 o 3 folios a cada grupo con una de las situaciones descritas a continuación y les pediremos que señalen qué comportamientos son sanos, insanos o abusivos, y que expliquen por qué.



Cada grupo elegirá a una persona para que exponga sus conclusiones en plenario. Según el número de participantes, decidiremos si se presentan todas las situaciones, solo algunas o si añadimos otras.

Ejemplos de situaciones<sup>3</sup>:

- Tu pareja te dice lo especial que eres y lo mucho que le importas.
- Tu pareja te pone un nombre o apodo que no te gusta, pero deja de utilizarlo cuando le pides que no lo haga.
- Tu pareja valora tus gustos y aficiones y te anima a que hagas las cosas que te gustan.
- Echas de menos a tu pareja cuando estás de vacaciones con tu pandilla pero, aun así, te lo pasas muy bien.
- Tú y tu pareja sentís que podéis compartir cosas, pero también que podéis mantener algunas cosas privadas.
- Tu pareja dice que no le quieres realmente porque quieres ir a ver una película con una amiga o amigo en lugar de pasar tiempo a solas con él o ella.

- Tú y tu pareja decidís tomaros la noche libre de mandaros mensajes o llamaros, pero mientras estás fuera con tus amigos o amigas, tu pareja te llama y te envía varios mensajes para decirte: “Te echo de menos”.
- Tu pareja se niega a pasar tiempo con tus amistades, pero espera que tú sí lo pases con las suyas.
- Tu expareja te manda más mensajes de los que te gustaría y se enfada cuando no le respondes.
- Tu pareja controla tus perfiles de las RR. SS. y tu whatsapp.
- Tu pareja te amenaza con contar a otras personas vuestra vida sexual o con compartir fotos o mensajes privados con otra gente.
- Tu pareja te hace regalos, pero a cambio te exige otras cosas, como dinero o relaciones sexuales.
- Tu pareja te rompe o te quita el móvil diciendo que pasas demasiado tiempo usándolo.

→ SÍNTESIS



- En la última puesta en común, escribiremos en un panel las características que definen las relaciones sanas, insanas o abusivas según surjan de los grupos, y animaremos a la reflexión siguiendo una clasificación similar a la que se presenta a continuación.
- También les entregaremos una copia de la siguiente tabla<sup>4</sup>.
- Es importante observar las reacciones de chicos y chicas y señalar la influencia entre las relaciones de poder y sumisión entre hombres y mujeres y la violencia de género, así como la importancia de los mandatos de género.

<sup>3</sup> Adaptado de *Healthy Relationship High School Educators Toolkit (Herramientas para las relaciones sanas de educadores/as de institutos)*, disponible online en: <https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2016/08/highschool-educators-toolkit.pdf>

<sup>4</sup> Disponible en: <https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2016/08/highschool-educators-toolkit.pdf>

**Las relaciones existen en un espectro:** Todas las relaciones existen dentro de un espectro. La tabla siguiente describe los comportamientos que pueden darse en relaciones sanas, insanas y abusivas.

SANA (Buen trato)	INSANA	ABUSIVA
<p><b>Una relación sana</b> implica que entre tú y tu pareja hay:</p> <p><b>Comunicación:</b> habláis de forma abierta de los problemas, os escucháis y respetáis vuestras respectivas opiniones.</p> <p><b>Respeto:</b> apreciáis a la otra persona tal como es. Respetáis los límites emocionales, digitales y sexuales de la otra persona.</p> <p><b>Confianza:</b> creéis aquello que dice vuestra pareja. No sentís la necesidad de que la otra persona "pruebe" que es digna de confianza.</p> <p><b>Honestidad:</b> tenéis sinceridad con vuestra pareja, pero podéis mantener algunas cosas en privado.</p> <p><b>Igualdad:</b> tomáis decisiones de mutuo acuerdo y os exigís el mismo comportamiento.</p> <p><b>Disfrute del tiempo en privado:</b> podéis disfrutar del tiempo que no estáis con vuestra pareja, ya sea sin compañía o en compañía de otras personas. Respetáis la necesidad de la otra persona de su propio tiempo.</p>	<p><b>Puedes estar en una relación insana</b> si de forma unilateral o entre ambos miembros de la pareja hay:</p> <p><b>Falta de comunicación:</b> cuando surgen problemas os peleáis o no los habláis en absoluto.</p> <p><b>Falta de respeto:</b> uno o ambos miembros de la pareja no tiene en cuenta los sentimientos de la otra persona ni sus límites personales.</p> <p><b>Falta de confianza:</b> uno de los miembros de la pareja no cree lo que la otra persona dice y/o se siente con derecho a invadir su privacidad.</p> <p><b>Falta de honestidad:</b> uno o ambos miembros de la pareja mienten.</p> <p><b>Intento de controlar:</b> una de las personas de la pareja siente que sus deseos o elecciones son más importantes.</p> <p><b>Solo pasáis tiempo con vuestra pareja:</b> el entorno de tu pareja es el único en el que socializáis.</p>	<p><b>El abuso</b> sucede en una relación cuando uno de los miembros de la pareja:</p> <p><b>Se comunica</b> de una manera que resulta hiriente, amenazante, insultante o humillante.</p> <p><b>No respeta</b> y daña a la otra persona golpeándola, abofeteándola, estrangulándola, empujándola.</p> <p><b>Culpa</b> a la otra persona de las discusiones y pone excusas para justificar sus acciones abusivas y/o minimiza su comportamiento abusivo.</p> <p><b>Controla y aísla</b> a la otra persona diciéndole cómo debe vestir, con quién puede salir y qué puede y no puede hacer.</p> <p><b>Presiona u obliga</b> a la otra persona a hacer cosas que no quiere hacer. Amenaza, hace daño o chantajea a su pareja si se resiste o dice que no.</p>

## Actividad 2 Escribiendo un caso práctico ★★★



### Tiempo total de la actividad

45 minutos  
Preparación: 5  
Realización: 30  
Seguimiento: 10



### Materiales

- Papel
- Rotuladores y bolígrafos

### → CONTEXTO

El objetivo de esta actividad es **fomentar la reflexión sobre las principales formas que puede adoptar la violencia de género** entre parejas adolescentes; reconocer los distintos tipos de comportamientos de violencia de género en la adolescencia.

Cada participante asume el rol de un educador o educadora que tiene que preparar una presentación sobre violencia de género en las relaciones de pareja y escribe un caso práctico que refleje una o más formas de abuso.

### → DESARROLLO



Abriremos la sesión dando instrucciones sobre el juego de roles y explicando los gráficos que se muestran a continuación<sup>5</sup>.



El caso práctico consistirá en una historia realista, escrita como una noticia periodística, o una historia personal, y se centrará en una de las formas de abuso que se destacan en el gráfico.

<sup>5</sup> Centro Nacional de Recursos sobre Violencia Doméstica de Harrisburg, *Teen Dating Violence Prevention Education* (Educación en la prevención de la violencia en las relaciones entre adolescentes), disponible online en: [https://vawnet.org/sites/default/files/assets/files/2016-10/ODVN\\_TDV-TeacherTraining.pdf](https://vawnet.org/sites/default/files/assets/files/2016-10/ODVN_TDV-TeacherTraining.pdf)



→ SINTESIS

- En la puesta en común se irán identificando las diferentes formas de violencia que aparecen en las situaciones descritas.



Actividad 3 El amor es... ★★★



**Tiempo total de la actividad**

45 minutos  
Preparación: 5  
Realización: 20  
Seguimiento: 20



**Materiales**

- Papel
- Post-it
- Bolígrafos

→ CONTEXTO

El objetivo de esta actividad es **reflexionar sobre el ideal del amor romántico y su relación con la violencia de género**, y mostrar cómo la cultura, la música y los medios de comunicación nos ofrecen una visión del amor que no se basa en relaciones de buen trato ni en la defensa de la igualdad, la confianza y el respeto mutuo.

→ DESARROLLO



**A** Dibujaremos un corazón gigante en un trozo grande de papel y escribiremos sobre el corazón las palabras "el amor es..."



**B** Pediremos al grupo que piensen cómo describen el amor sus canciones preferidas, series de tv o películas y que lo escriban en un post-it y peguen en el corazón. También pueden escribir su propia definición de amor.



**C** Iremos analizando cada definición de amor, diferenciando las que describen el amor romántico de las que describen relaciones basadas en el buen trato. Acabaremos señalando las características del amor romántico, los mitos que lo sustentan y su relación con la violencia de género.





# Gender A B C

Proyecto realizado por:



**End FGM**  
EUROPEAN NETWORK



**APF**  
ASSOCIAÇÃO PARA O PLANEAMENTO DA FAMÍLIA



**AIDOS**  
ASSOCIAZIONE ITALIANA  
DONNE PER LO SVILUPPO



Proyecto cofinanciado  
por la Unión Europea